

ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ,
pentru luarea unor măsuri de implementare a Planului Național de Redresare și Reziliență

Având în vedere necesitatea instituirii cu celeritate a unui cadru legal coerent care să permită accesarea fondurilor europene în corelare directă cu obținerea de rezultate în implementarea reformelor și investițiilor publice, stabilite prin Componenta 15-Educație,

Știind că accesarea fondurilor europene prevăzute în PNRR Componenta 15 - Educație este condiționată de îndeplinirea țintelor și jaloanelor prevăzute în Decizia de Implementare a Consiliului (CID),

fiind esențială pentru conectarea învățământului superior românesc la cerințele pieței muncii, corelat cu îmbunătățirea capacității sistemului național de educație, de a forma specialiști, printr-un mod adaptat dinamicii economice și sociale din România.

pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv în regim dual este necesară crearea cadrului legislativ care să permită parcurgerea unei rute complete de învățământ dual din preuniversitar până la nivel universitar

în vederea realizării unui sistem unitar, incluziv și de calitate pentru educația timpurie și a îmbunătățirii procentului de acces al copiilor de la naștere la 6 ani la serviciile de educație timpurie este necesară introducerea de noi servicii complementare de tip ludotecă, loc de joacă, etc, în zonele izolate și dezavantajate precum și în zonele unde nu există locuri suficiente în creșe sau grădinițe,

În temeiul art. 115 alin. (4) din Constituția României, republicată,

Guvernul României adoptă prezenta ordonanță de urgență

Articol Unic. Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:

1. La art. 27, după alineatul (1⁶) se introduc alineatele (1⁷) și (1⁸), cu următorul cuprins:
„(1⁷) În unitățile/subdiviziunile administrativ teritoriale dezavantajate socioeconomic sau izolate, precum și în unitățile/subdiviziunile administrativ teritoriale unde nu există suficiente locuri în creșe sau grădinițe, autoritățile administrației publice locale, organizațiile nonguvernamentale, instituțiile de cult și operatorii economici pot înființa și finanța servicii complementare de educație timpurie de tip ludotecă, centru de joacă sau centru multifuncțional.

(1⁸) Metodologia privind înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie se aprobă prin ordin al ministrului educației.”

2. La art. 116, după alineatul (4), se introduc două noi alineate, alin. (5) și alin. (6), cu următorul cuprins:

“ (5) Instituțiile de învățământ superior acreditate pot organiza, împreună cu operatori economici, învățământ superior dual, formă de învățământ în care responsabilitățile cu privire la desfășurarea activităților de învățare, predare și evaluare sunt partajate între instituția de învățământ superior acreditată și operatori economici. Instituția de învățământ superior organizează și desfășoară activități de învățare, predare și evaluare iar operatorii economici organizează activități de învățare prin muncă și participă la evaluare.

(6) Prevederile din prezenta lege referitoare la organizarea, asigurarea calității, admiterea, evaluarea pe parcurs, finalizarea, întocmirea și eliberarea actelor de studii din învățământul superior se aplică în mod similar și pentru învățământul superior dual. ”

3. La art. 129, după alineatul (2) se introduc șase noi alineate, alin. (2[^]1), (2[^]2), (2[^]3), (2[^]4), (2[^]5) și (2[^]6) cu următorul cuprins:

“ (2[^]1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații, asociații, unități de învățământ preuniversitar, consorții pentru învățământ dual, cu aprobarea senatului universitar, conform prevederilor legale. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției.

(2[^]2) Instituția de învățământ superior încheie cu operatorii economici contractul de parteneriat care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri.

(2[^]3) La organizarea formei de învățământ superior dual pot contribui și autoritățile administrației publice locale, structuri asociative interesate, respectiv camere de comerț, asociații patronale de ramură precum și alți parteneri relevanți la nivel național sau internațional.

(2[^]4) Pentru derularea activităților, în cazul instituțiilor de învățământ superior de stat, finanțarea se realizează conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.

(2[^]5) Operatorii economici acordă burse, cel puțin la nivelul celor acordate din fonduri publice pentru învățământul universitar, precum și din alte fonduri, pentru învățarea în condiții de calitate.

(2[^]6) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu instituțiile de învățământ superior pentru organizarea și desfășurarea formei de învățământ superior dual, beneficiază de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale, bugetelor fondurilor speciale sau bugetelor locale, potrivit prevederilor legale, după cum urmează:

- a) valoarea cumulată a burselor plătite de către operatorii economici studenților înmatriculați la forma de învățământ superior dual, se deduce din impozitul pe profit al acestora;
- b) valoarea cumulată a investițiilor dedicate activităților de învățare prin muncă se deduce din impozitul pe profit al operatorilor economici;
- c) personalul desemnat de către operatorul economic pentru îndrumarea directă a învățării prin muncă beneficiază de scutire a plății impozitului pe venitul din salarii.”

4. La art. 137, după alineatul (2) se introduc două noi alineate, alin. (2[^]1) și (2[^]2), cu următorul cuprins:

" (2¹) Curriculumul pentru învățământul superior dual conține activități de învățare, predare și de învățare prin muncă, precum și de evaluare. Volumul de muncă specific activităților de învățare, predare, respectiv de învățare prin muncă, este partajat în mod egal. Volumul de muncă este estimat în concordanță cu ECTS/SECT, exprimându-se în termenii creditelor de studii.

(2²) După absolvirea studiilor, instituția de învățământ superior eliberează o adeverință care atestă perioada în care studentul a desfășurat activități de învățare prin muncă. "

5. La art. 137, după alineatul (4) se introduce un nou alineat, alin. (4¹), cu următorul cuprins:

" (4¹) Învățământul superior dual se organizează:

- a) pentru ciclul I - programe de studii universitare de licență, care corespund unui număr de credite cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite;
- b) pentru ciclul II - programe de studii universitare de masterat profesional, care corespund unui număr de credite cuprins între minimum 60 și maximum 120 de credite;
- c) pentru ciclul III - doctorat profesional. "

6. Art. 141 se completează cu un nou alineat, alin.(2) cu următorul cuprins:

" (2) În cadrul învățământului superior dual, studentul/studentul doctorand încheie cu instituția de învățământ superior și operatorul economic, un contract individual de studii și pregătire practică prin care se stabilesc drepturile și obligațiile părților. "

**PRIM-MINISTRU,
Nicolae-Ionel CIUCĂ**